



Plagio de tareas

El cuarto semestre, Valentina estuvo trabajando en equipo con otras tres personas en las tareas de la materia “Estadística para ciencias del comportamiento”, el profesor las regresaba revisadas y Matilde las guardaba. Al siguiente semestre, Catalina una de las compañeras del equipo, pidió las tareas para prestarlas a unos amigos que estaban cursando esta materia para copiarlas, dado que el profesor Hugo encargaba los mismos problemas. Al vivir esta situación Valentina y Matilde se preguntaban ¿Qué hacer para no entregar a Catalina las tareas en las que habían invertido tiempo y esfuerzo, además que ella no resolvió ningún problema de las tareas, que sólo había contribuido en pasarlas a computadora y que exigía que le entregaran “sus tareas”?

Valentina Banda y Matilde Pérez

El semestre pasado (4to semestre), Valentina Banda y Matilde Pérez cursaron la materia “Estadística para ciencias del comportamiento” del plan de estudios de su carrera profesional: Lic. En Psicología Organizacional (LPO), el titular de la materia, el profesor Hugo, a inicio del semestre les pidió que se formaran equipos de cuatro personas, ya que trabajarían el trascurso del semestre en tareas y trabajos.

En un inicio, Valentina y Matilde formaron su equipo con otra compañera amiga (Karen) y una estudiante nueva que se acababa de integrar a la carrera LPO por cambio de carrera (Catalina), quedando el equipo integrado por: Matilde Pérez, Karen García, Catalina Hinojosa y Valentina Banda.

“Estadística para ciencias del comportamiento”

Era el 15vo semestre que el profesor Hugo impartía la materia “Estadística para ciencias del comportamiento”, lo cual indicaba su gran conocimiento y habilidad con el material que se debía de ver en clase, además ya tenía su plan académico: explicar el tema, presentar algunos ejemplos relacionados y encargar tarea en equipo, la cual la mayoría de las veces era la resolución de varios problemas que venían en el libro y que el profesor Hugo ya tenía seleccionados.

Por lo tanto, desde un inicio el profesor Hugo comenzó a encargarles tarea, la cual era resolver problemas estadísticos según el tema que iban viendo cada clase. Los alumnos, la siguiente clase, tenían que entregar una solución por equipo con portada y con los respectivos nombres de los integrantes de cada equipo, para después el profesor revisarlas, ponerle una calificación y regresarlas al equipo.

La calificación de cada tarea repercutía en la calificación final del semestre integrada por el 30% el resultado de los tres parciales, 20% de tareas, 20% trabajo final y 30% el examen final. La calificación mínima aprobatoria de todas las materias en la Universidad México es 70, por lo tanto los alumnos tenían que obtener de calificación final mayor o igual a 70 para acreditar la materia.

Trabajo en equipo

El equipo de Valentina al finalizar la clase se ponía de acuerdo para juntarse el día, horario y lugar que mejor se les acomodara a todas. En las primeras reuniones siempre faltaba Catalina, el equipo le hablaba para saber el por qué no había asistido a la reunión y siempre tenía una excusa, las primeras dos veces lo dejaron pasar, pero conforme pasaban las tareas Valentina, Matilde y Karen platicaban que era injusto que sólo ellas trabajarán para ella y le estaban regalando la calificación en las tareas, ya que se reunían a resolver los problemas que encomendaba el profesor, primero los hacían en borrador para después pasarlos en limpio y a computadora, lo cual era doble trabajo pero ellas no lo veían mal porque aprendían y reforzaban lo que habían visto en clase.

Valentina, Matilde y Karen se cuestionaban en qué era mejor para el equipo, sí ponerla o no en la portada de la tarea que se entregaba o lo que es lo mismo sacarla del equipo u obligarla de alguna manera por hacerla participe en la tarea, para no perjudicarla optaron por la segunda opción: hacerla participe en la tarea. Entonces le empezaron a entregar a Catalina el borrador de las tareas para que lo pasara en limpio y se encargara de llevar la tarea impresa el día que había señalado el profesor para la entrega de tareas, y así fue el resto del semestre: Valentina, Matilde y Karen resolvían los problemas en borrador y Catalina se encargaba de pasarlos a computadora y de llevarlo impreso.

Después de que el profesor Hugo revisaba las tareas las entregaba a cada equipo, el equipo de Valentina decidió que Matilde las iba a guardar, ya que las tareas las podían utilizar como apoyo de estudio para los exámenes parciales o por si el profesor se hubiera equivocado al dar de alta la calificación de cada tarea y tenerlas de evidencia.

Para el trabajo final, Valentina y su equipo trabajaron arduamente para obtener la mayor calificación posible, pero la única que no colaboró fue Catalina. El equipo de Valentina ya no hizo nada al respecto, por lo mismo que estuvieron teniendo problemas con ella, porque nunca iba a las juntas de equipo y lo único que hacía en las tareas era pasarlas en limpio.

Catalina Hinojosa

Estudiante de reciente cambio de carrera a LPO, con beca del 90%, debido a que era la hija de un profesor de la misma Universidad México. Anteriormente estaba en la carrera de Arquitectura, de la cual se salió porque consideraba que estaba muy difícil, con muchos trabajos y no le gustaba, además ella quería estudiar para educadora y en esta Universidad no existía ninguna carrera relacionada con la docencia, además su papá no la dejaba estudiar en otra Universidad porque no quería desaprovechar la beca que le ofrecían a su hija como beneficio de ser parte del cuerpo académico de la Universidad México.

Catalina entra a la carrera de LPO, porque era la que se podía aplicar en gran medida a la educación, según su criterio y fue la que más la convenció.

En la materia de “Estadística para ciencias del comportamiento”, Catalina no había tenido muy buenas calificaciones: primer parcial 62, segundo 72 y tercero 70, y al final logró acreditar la materia con 71.

Semestre siguiente

Cambia el semestre, materia y compañeros, pero Valentina Banda vuelve a coincidir con el mismo equipo: Matilde, Karen y Catalina en la clase “Organización del trabajo”. Para la segunda semana del semestre Catalina les pide “sus tareas” de “Estadística para ciencias del comportamiento”, diciendo que se las iba a pasar a dos amigos de ella que estaban llevando la materia. Valentina, Matilde y Karen no creían justo que Catalina estuviera diciendo que eran “sus tareas” si no había hecho nada en las tareas ni en el trabajo final, además que no estaban de acuerdo en que Catalina pasara las tareas y regalara puntos por algo que ella no hizo.

Valentina y Matilde se topan con Marisela, una amiga que estaba cursando la materia que ellas habían llevado el semestre pasado, “Estadística para ciencias del comportamiento” y le platican que Catalina les estaba pidiendo las tareas para pasárselas a dos de sus amigos que también estaban llevando la clase, además que ya le habían platicado a Marisela sobre los problemas que habían tenido con Catalina el semestre pasado.

Valentina y Matilde por lo mismo que no creían justo entregarle las tareas a Catalina le estuvieron dando excusas como “no las traemos”, “se nos olvidaron”, “que las tenía otra persona y que no se las habían regresado”, entre muchas más, pero con el paso de los días Catalina se volvía más insistente y se las pedía de manera altanera, lo cual provocó que Valentina y Matilde se molestaran más y pensarán en una forma para resolver la situación: ¿Qué hacer para no entregar a Catalina las tareas en las que habían invertido tiempo y esfuerzo, además que ella no resolvió ningún problema de las tareas de la materia, que sólo había contribuido en pasarlas a computadora y que exigía que le entregaran “sus tareas”?

Solución para Valentina y Matilde

El viernes, ellas decidieron ir a platicarle la situación al maestro Hugo dando a conocer nombres de los involucrados, esto con la finalidad de alertar al profesor y que él considerara cambiar los problemas de las tareas que ya tenía programados para que no los copiaran. Pero el profesor Hugo les comentó que lo platicaría con el Director de carrera LPO para encontrar la solución que se le debía dar al caso, además les pidió que le enviarán un correo explicando toda la situación sin incluir nombres para ese mismo reenviárselo al Director de carrera. Al salir de la oficina del profesor Hugo, Valentina y Matilde se dedican a redactar el correo y lo envían al profesor, el cual incluía su firma con nombres.

El profesor Hugo, ese mismo viernes tenía clase de “Estadística para ciencias del comportamiento” en la que estaban Marisela, la amiga de Valentina y Matilde, y los dos amigos de Catalina. Al terminar la clase Marisela llamó a Matilde para comentarle lo que había hecho el profesor Hugo en su clase: “el maestro puso en el proyector un correo que explicaba que una alumna le quería pasar las tareas a dos compañeros que estaban llevando la clase y que estas tareas las estaba consiguiendo con las que enviaron el correo, pero ahí se veían sus nombres”, Matilde termina la llamada con Marisela y le cuenta a Valentina.

Matilde y Valentina se molestaron y preocuparon porque estaban exponiendo sus nombres a los demás compañeros de carrera, pudiendo provocar desaires y burlas, además que el profesor Hugo no había quedado en eso con ellas, ya que primero iba a platicarlo con el Director de Carrera.

Plática con el Director de carrera

El siguiente lunes Valentina y Matilde acudieron con su Director de carrera para platicarle la situación y la solución que le había dado el maestro Hugo, para lo cual el Director les respondió que “Deberían ser más precavidas a la hora de poner por escrito alguna queja, porque eso podría llegar a manos de cualquier persona, que además le llevaran una copia de todas las tareas al maestro para que él se pueda dar cuenta si alguno de los alumnos actuales estuviera plagiando las tareas, y que no se preocuparan, ya que esta situación fue parte de su aprendizaje y es una anécdota que se va a quedar dentro de su generación y al momento que lleguen a la meta final se reirían de lo sucedido”. Además, que Catalina ya tenía antecedentes conflictivos.

El mismo lunes, más tarde Catalina se encontró con Valentina y Matilde y les dijo que “si las tareas se las podían entregar hasta el final del semestre, porque le habían comentado que para la clase de “Diseño de escalas” le podrían servir”, lo cual no era cierto porque ellas estaban cursando esa clase y no les estaban sirviendo de nada las tareas, pero ya no hicieron nada porque a pesar de que se cumplió el objetivo de no plagiar las tareas y regalar los puntos, querían que ya no se hablará del problema porque habían salido “quemadas” con todos los compañeros de generación.

El caso anterior es una realidad que se vive muy a menudo entre los estudiantes de nivel secundaria, preparatoria y/o profesional, pero ¿qué hacer para plantear y resolver esta problemática de la mejor manera?, ya que desde que el equipo de Valentina enfrentó problemas con Catalina tuvieron la posibilidad de ir tomando decisiones para resolver y remediar la situación problemática.

Según tu criterio como estudiante:

1. ¿Qué hubieras hecho para no entregar a Catalina las tareas en las que habías invertido tiempo y esfuerzo, además que ella no resolvió ningún problema de las tareas, que sólo había contribuido en pasarlas a computadora y que exigía que le entregaran “sus tareas”?
2. ¿Cómo crees que debieron actuar Valentina y Matilde?
3. ¿Crees que hicieron lo correcto para resolver esta situación problemática? ¿Por qué?
4. ¿Cómo calificas la actuación del titular de la materia al mostrar a los alumnos el correo enviado por Valentina y Matilde? ¿Por qué?
5. ¿Qué impedía que ellas confrontaran a Catalina y le expusieran las razones por las cuales no le entregarían sus tareas?
6. Si te enfrentaras a una situación como la de Valentina, ¿qué harías para plantear y resolver esta situación? Desarrolla un plan de acción tomando en cuenta el estado final que deseas tener ante este problema, y describe los obstáculos que se presentarían según tu plan, así como los procedimientos para derribar esos obstáculos.

Este caso fue escrito por Rosalba Karina Gámez Leal para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 19-10-2010

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





Plagio de tareas

Notas de enseñanza

(Las notas de enseñanza es la guía que hace el autor del caso para sugerir cómo puede ser aplicado éste en ambientes de aprendizaje. En estas notas, el autor sugiere cómo puede ser incorporado el caso en una situación de enseñanza-aprendizaje).

Dra. María Soledad Ramírez Montoya
Escuela de Graduados en Educación
Tecnológico de Monterrey

Nombre del caso: Plagio de tareas
Autor del caso: Rosalba Karina Gámez Leal
Fecha de elaboración: 4 de noviembre de 2010

Resumen del caso

Valentina Banda estuvo trabajando en equipo con otras tres compañeras en la materia “Estadística para ciencias del comportamiento”, realizaban las tareas en equipo, el profesor las regresaba revisadas y Matilde, integrante del equipo, las guardaba. Para el siguiente semestre Catalina, también integrante del equipo, pidió las tareas porque las iba prestar a unos amigos que estaban cursando la misma materia que ya habían acreditado para que las copiaran, debido a que el profesor ya tenía varios años dando la materia y encargaba los mismos problemas. Valentina y Matilde trataron de encontrar la mejor forma para resolver la situación acudiendo con el profesor de la materia de Estadística planteándole la situación y así evitar el plagio de tareas, pero al hacer esto se “quemaron” con sus compañeros de generación, ya que el profesor expuso a los alumnos el correo que habían redactado Valentina y Matilde.

Objetivos de enseñanza que persigue el caso

El presente caso tiene la finalidad de presentarse ante un grupo de estudiantes de nivel secundaria, preparatoria y/o profesional que están cursando alguna materia relacionada con ética, valores, toma de decisiones, desarrollo de habilidades y/o competencias como: Valores en el ejercicio profesional, Ética, Competencias personales, Competencias interpersonales, competencias profesionales, etc.

Por lo tanto, los estudiantes aprenderán a:

- Desarrollar la capacidad para plantear y resolver problemas, mediante el análisis y realización de este caso involucrándose y sintiéndose el protagonista del problema.

- Aprender a identificar las variables que intervienen al momento de plantear y resolver problemas: estado inicial, estado final deseado, obstáculos y procedimientos para saltar esos obstáculos, lo cual les ayudará en situaciones problemáticas futuras.
- Identificar las causas principales del caso, así como las diferentes alternativas de solución para resolver de la mejor manera el inconveniente.
- Analizar los cuestionamientos y situaciones problemáticas que puede presentar un equipo de trabajo en clase y el problema en el que se puede convertir sin una comunicación efectiva entre los involucrados y si no hay un análisis crítico al plantear y desarrollar problemas.
- Aprender a escuchar y comunicarse de manera efectiva entre los involucrados maestros para disminuir los obstáculos al momento de estar ante un problema.
- Identificar la mejor alternativa de solución para los interesados, evaluando y analizando las particularidades del caso, poniendo en primera instancia los valores y ética en el aula desarrollando la capacidad de plantear y resolver problemas.
- Comprender la importancia de trabajar en equipo y de involucrar valores y ética en su vida personal, escolar y profesional al momento de tratar de resolver problemas.

Temas relacionados:

- Ética
- Competencia: plantear y resolver problemas
- Competencia: saber comunicarse
- Importancia del Código de ética de una institución escolar
- Responsabilidad en la toma de decisiones
- Importancia del plagio de tareas

Actividades previas para los asistentes al curso:

- Leer y analizar el caso.
- Analizar y contestar las preguntas detonantes para que vayan pensando en situaciones similares que hayan vivido u otras alternativas de solución.
 - ¿Qué hubieras hecho para no entregar a Catalina las tareas en las que habías invertido tiempo y esfuerzo, además que ella no resolvió ningún problema de las tareas, que sólo había contribuido en pasarlas a computadora y que exigía que le entregaran “sus tareas”?
 - ¿Cómo crees que debieron actuar Valentina y Matilde?
 - ¿Crees que hicieron lo correcto para resolver esta situación problemática? ¿Por qué?
 - ¿Cómo calificas la actuación del titular de la materia al mostrar a los alumnos el correo enviado por Valentina y Matilde? ¿Por qué?
 - ¿Qué impedía que ellas confrontaran a Catalina y le expusieran las razones por las cuales no le entregarían sus tareas?
 - Si te enfrentaras a una situación como la de Valentina, ¿qué harías para plantear y resolver esta situación? Desarrolla un plan de acción tomando en cuenta el estado final que deseas tener ante este problema, y describe los obstáculos que se presentarían según tu plan, así como los procedimientos para derribar esos obstáculos.

Actividades previas para el instructor del curso:

- Preparar las dudas o preguntas que puedan surgir ante la actividad.
- Preparar las preguntas para la discusión, pensando a qué alumnos es adecuado pedir su participación.
- Preparar la clase con base a los temas relacionados que se detonarán con la solución del caso

Actividades durante la sesión (80 min)

- 1.- Deberán realizar equipos de 3 a 4 personas para hacer un análisis y discusión de personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución. (20 min)
- 2.- Todos los asistentes al curso deberán discutir sus resultados para definir los personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución:
 - 2.1 El instructor hará las preguntas detonantes generando la discusión y análisis crítico. (25 min)
 - 2.2 En el pizarrón, cada asistente pasará a escribir los personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución. (25 min)
 - 2.3 Todo el grupo deberá coincidir y llegar a la mejor solución. (10 min)

Análisis del caso

Desde que las estudiantes Valentina y Matilde tuvieron problemas la integrante de su equipo, tuvieron en su poder la responsabilidad de actuar y tomar decisiones para detener el problema, además debieron de haber sido sinceras y haber tenido una comunicación efectiva para establecer la forma de trabajar durante el curso, dejando claro que al momento de faltar algún integrante a la sesión o reunión en automático se eliminará de la tarea o actividad a entregar al profesor. Del mismo modo, pudieron haber dado a conocer al maestro de Estadística la situación que estaban pasando con Catalina para no regalarle la calificación y hacer algo por detener la mala actitud y poca participación de esta alumna en la clase, por lo mismo que no estaba participando en el equipo.

El equipo de Valentina pudo evitar el plagio de tareas no poniéndola en el trabajo final, ya que al pasar desapercibida la actuación de Catalina permitió que la poca participación de esta integrante no vea lo que costó haber realizado las tareas y por lo tanto se le haga fácil prestarlas para que las plagien.

El profesor de Estadística, el Ing. Hugo, no debió haber resuelto de esa forma la situación que le habían planteado Valentina y Matilde, ya que los alumnos ven a los profesores como parte importante dentro de su formación y son en quienes confían al tener una situación como plagio de tareas. Además, los estudiantes son los que alarman o evalúan a los maestros de lo bien o mal que están actuando o llevando la clase, por lo mismo el maestro Hugo no debió haber expuesto en el proyector el correo que había enviado Valentina y Matilde, aunado a que el profesor había prometido que iba a hacer otra cosa con ese correo, ya que si a Valentina o Matilde se les vuelve a presentar una situación o dilema como éste no volverán a acudir con el titular de la materia para resolverlo, sino todo lo contrario tal vez la próxima vez que les pidan tareas para plagiarlas, acepten y las entreguen para no volver a pasar lo mismo ante sus compañeros de generación.

Como Director de carrera, se debe mantener al margen de no menos preciar la actuación del titular de la materia ante las estudiantes porque eso hace que el profesor Hugo pierda las riendas ante los alumnos, pero si debió de haber llamado la atención del profesor al haber actuado así, por lo mismo que los alumnos acuden a los maestros para resolver situaciones como esta y porque saben que ellos son su guía al estar estudiando una carrera profesional.

Epílogo del caso

La solución que se le dio a este problema fue que las alumnas Valentina y Matilde acudieron con el Profesor Hugo para plantearle la situación y que éste les ayudara a ver por sus intereses, el cual era no pasar las tareas porque les había costado trabajo, esfuerzo y tiempo. El profesor Hugo les dijo que le enviaran un correo explicándole la situación así como se la habían platicado para este mismo correo reenviarlo al Director de Carrera y encontrar la mejor manera de resolver la situación. Las alumnas hacen caso y envían el correo firmado por ellas, pero el profesor no cumple lo dicho, ya que muestra este correo a todos los alumnos de la clase que habían estado pidiendo las tareas para plagiarlas, evidenciando los nombres de Valentina y Matilde, lo cual para estas alumnos no estuvo bien porque ellas acudieron con la necesidad de arreglar un problema y evitar el plagio en la clase del profesor.

Este caso fue escrito por Rosalba Karina Gámez Leal para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 19-10-2010

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

